



طرح دوره (Course Plan)

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان سمنان

معاونت آموزشی دانشگاه

دانشکده	پزشکی □ دندانپزشکی □ پرستاری □ پیراپزشکی □ توانبخشی □ بهداشت □ تغذیه و علوم غذایی □
گروه آموزشی	گفتاردرمانی
رشته / گرایش	گفتاردرمانی
مقطع تحصیلی فراگیران	کاردانی □ کارشناسی پیوسته □ کارشناسی ناپیوسته □ کارشناسی ارشد □ دکترای حرفه ای □ دکترای تخصصی □
عنوان واحد درسی	کارآموزی بالینی ۲
نوع واحد درسی	تئوری □ عملی □ کارآموزی □ کارورزی □
تعداد واحد / ساعت	تعداد واحد : ۱ زمان (ساعت) : ۵۱ ساعت
کد درس	
پیش نیاز / هم نیاز	ندارد
نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسین	دکتر مریم مخلصین
رشته تحصیلی مدرس	گفتاردرمانی
مقطع تحصیلی مدرس	دکتری تخصصی
رتبه علمی	استادیار
پست الکترونیک	m_mokhlessin@yahoo.com
آدرس / شماره تماس	مجتمع آموزشی دانشگاه علوم پزشکی سمنان - دانشکده توانبخشی ۳۳۶۵۴۱۸۰
اهداف کلی (شرح توصیف درس)	کاربرد اصول اخلاق حرفه ای در فعالیت بالینی، انجام فعالیت بالینی مبتنی بر شواهد و تمرین حرفه ای گرایی، آشنایی با نحوه آموزش بالینی، یادگیری فعالیت بالینی پیشرفته در اختلالات تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی، اختلالات اکتسابی زبان و اختلالات حرکتی گفتار در بزرگسالی)
اهداف اختصاصی	✓ تمرین کاربرد اخلاق حرفه ای در رشته گفتاردرمانی توسط دانشجو ✓ آموزش بالینی دانشجویان کارشناسی ✓ ارزیابی اختلالات تکاملی زبان، اختلالات اکتسابی زبان و اختلالات حرکتی گفتار در بزرگسالی بر اساس شواهد با کیفیت ✓ درمان بر اساس رویکردهای جدید و گزارش به جامعه علمی
پیامدهای یادگیری :	حیطه شناختی حیطه عاطفی حیطه روانی حرکتی

*	*	*	
■ نمایش عملی	■ سخنرانی توسط دانشجو	■ سخنرانی و تدریس توسط استاد	روش های تدریس
□ کارگاه آموزشی	■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	■ پرسش و پاسخ	
□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	■ بیمار شبیه سازی شده	■ بحث گروهی	
■ آموزش مجازی	■ Bedside teaching	■ ایفای نقش	
■ یادگیری مبتنی بر پروژه Project-Based Learning		■ نقشه مفهومی Concept Map □	
سایر (لطفا قید نمایید) :			
حضور و غیاب * تکالیف کلاسی * امتحانات * اخلاق دانشجویی *			ضوابط آموزشی و سیاست های مدیریتی کلاس

منابع اصلی درس :

- 1) McAllister L: Issues and innovations in clinical education. Advances in speech language pathology, 7(3), 138-148.2005.
- 2) Body R. Ethics in speech and language therapy. John Wiley&Sons.
- 3) Reilly S, Douglas J, Oates J. Evidence-based practice in speech pathology. London: Whurr Publishers.
- 4) Rescorla L, Dale PS(Eds) Late talkers: Language development, interventions, and outcomes. Paul H. brookes publishing Company.
- 5) Stavarakaki s(Ed). Specific Language impairment: current trends in research(Vol.58).
- 6) Leonard LB. Children with specific language impairment. MIT.2014.
- 7) Reed VA. Toddlers and preschoolers with specific language impairment, Chapter 3, in Vici A. Reed (Ed). An introduction to children with language disorders, (5th ed). Nweyork: Pearson.
- 8) Hoff E. Research methods in child language: a practical guide. West Sussex: Blackwell Publishing Ltd.
- 9) Papathanasiou I, Coppen P. Aphasia and related neurogenic communication disorders. Jones&Bartlett Publishers.
- 10) Whiteworth A, Webster J, Howard DA. Cognitive neuropsychological approach to assessment and intervention in aphasia: A clinical guide. Newyork: Psychology Press.

برنامه عناوین درس در هر دوره

شماره جلسه	عناوین کلی درس در هر جلسه	تاریخ ارائه	ساعت ارائه	روش تدریس	مواد و وسایل آموزشی	*روش ارزشیابی
۱	■ اخلاق حرفه ای: فعالیت بالینی حرفه ای، استانداردهای حرفه ای،	روزهای یکشنبه	۷-۱۲:۳۰	* سخنرانی و تدریس	تجهیزات و ابزارهای موجود در کلینیک های	*گزارش کتبی و

	نیازهای صلاحیت حرفه ای			توسط استاد * پرسش و پاسخ * سخنرانی توسط دانشجو * نمایش عملی و بحث پیرامون ارزیابی و درمان * انجام ارزیابی و درمان بیماران توسط دانشجویان	گفتاردرمانی	گواهی انجام کار * ارزیابی چک لیست و کارپوشه و کارنما * اجرای عملی روش ها
۲	<ul style="list-style-type: none"> اصول اخلاق حرفه ای در اختلالات تکاملی زبان و اختلالات اکتسابی زبان و اختلالات حرکتی گفتار در بزرگسالی 	روزهای یکشنبه	۷-۱۲:۳۰	* سخنرانی و تدریس توسط استاد * پرسش و پاسخ * سخنرانی توسط دانشجو * نمایش عملی و بحث پیرامون ارزیابی و درمان * انجام ارزیابی و درمان بیماران توسط دانشجویان	تجهیزات و ابزارهای موجود در کلینیک های گفتاردرمانی	* گزارش کتبی و گواهی انجام کار * ارزیابی چک لیست و کارپوشه و کارنما * اجرای عملی روش ها
۳	<ul style="list-style-type: none"> روش به دست آوردن، ارزشیابی و کاربرد شواهد برای فعالیت بالینی 	روزهای یکشنبه	۷-۱۲:۳۰	* سخنرانی و تدریس توسط استاد * پرسش و پاسخ * سخنرانی توسط دانشجو * نمایش عملی و بحث پیرامون ارزیابی و درمان * انجام ارزیابی و درمان بیماران توسط دانشجویان	تجهیزات و ابزارهای موجود در کلینیک های گفتاردرمانی	* گزارش کتبی و گواهی انجام کار * ارزیابی چک لیست و کارپوشه و کارنما * اجرای عملی روش ها
۴	<ul style="list-style-type: none"> درجه بندی شواهد برای فعالیت بالنی، چگونگی تبدیل نتایج شواهد به فعالیت بالینی، استفاده از شواهد برای ارزیابی و درمان اختلالات تکاملی زبان، اختلالات اکتسابی زبان و اختلالات حرکتی گفتار در بزرگسالی 	روزهای یکشنبه	۷-۱۲:۳۰	* سخنرانی و تدریس توسط استاد * پرسش و پاسخ * سخنرانی توسط دانشجو * نمایش عملی و بحث	تجهیزات و ابزارهای موجود در کلینیک های گفتاردرمانی	* گزارش کتبی و گواهی انجام کار * ارزیابی چک لیست و کارپوشه و

			پیرامون ارزیابی و درمان		کارنما *اجرای عملی روش ها
۵	<ul style="list-style-type: none"> اصول آموزش و سوپروایزری بالینی: با اصول و ورشهای سوپروایزری بالینی آشنا شده و زیر نظر سوپروایزر اصلی کلینیک به آموزش دانشجویان کارشناسی در کلینیک بپردازد 	روزهای یکشنبه ۷-۱۲:۳۰	<ul style="list-style-type: none"> * سخنرانی و تدریس توسط استاد * پرسش و پاسخ * سخنرانی توسط دانشجو * نمایش عملی و بحث پیرامون ارزیابی و درمان * انجام ارزیابی و درمان بیماران توسط دانشجویان 	تجهیزات و ابزارهای موجود در کلینیک های گفتاردرمانی	<ul style="list-style-type: none"> * گزارش کتبی و گواهی انجام کار * ارزیابی چک لیست و کارپوشه و کارنما * اجرای عملی روش ها
۶	<ul style="list-style-type: none"> کارآموزی اختلالات تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی): یک کودک مبتلا به اختلال تکاملی زبان را تشخیص داده، ارزیابی کرده و خط پایه مهارتهای ارتباطی و زبانی او را در حوزه ارزیابی ای صرف، نحو، معنا، کاربرد و مهارتهای واج شناختی تعیین نماید ارزیابی حوزه های مرتبط با اختلال زبانی او را با استفاده از روشهای نمونه گیری زبان، تستهای بومی و مشاهدات متناسب با سن مراجع انجام دهد و نتایج ارزیابی را برای طراحی برنامه درمانی مناسب تحلیل نماید روش درمانی متناسب با حوزه اختلالی کودک را در حوزه دستور و معنا و سایر حوزه های احتمالی از بین روشهای درمانی فراگرفته انتخاب کرده و اجرا نماید خط پایه را مجددا ارزیابی کند مقایسه قبل و بعد درمان انجام دهد و معیارهای ترمیم را برای مراجع تعیین نماید گزارش موردی را تهیه و به صورت شفاهی به شکل سمینار ارائه دهد 	روزهای یکشنبه ۷-۱۲:۳۰	<ul style="list-style-type: none"> * سخنرانی و تدریس توسط استاد * پرسش و پاسخ * سخنرانی توسط دانشجو * نمایش عملی و بحث پیرامون ارزیابی و درمان * انجام ارزیابی و درمان بیماران توسط دانشجویان 	تجهیزات و ابزارهای موجود در کلینیک های گفتاردرمانی	<ul style="list-style-type: none"> * گزارش کتبی و گواهی انجام کار * ارزیابی چک لیست و کارپوشه و کارنما * اجرای عملی روش ها

۷	<ul style="list-style-type: none"> ▪ کارآموزی اختلالات اکتسابی زبان: ▪ یک مورد مبتلا به آفازی را ارزیابی کند، خط پایه را تشکیل دهد ▪ درمان را بر اساس رویکرد مشخص طراحی کرده و انجام دهد (ارزیابی و درمان مدل - محور نقایص زبان پریشی شامل نقایص درک شنیداری-کلامی، انومی، دیس لکسی و دیس گرافی) ▪ خط پایه را مجددا ارزیابی کند ▪ مقایسه قبل و بعد درمان انجام دهد و گزارش موردی را تهیه و به صورت شفاهای به شکل سمینار ارائه دهد. 	روزهای یکشنبه	۷-۱۲:۳۰	<ul style="list-style-type: none"> * سخنرانی و تدریس توسط استاد * پرسش و پاسخ * سخنرانی توسط دانشجو * نمایش عملی و بحث پیرامون ارزیابی و درمان * انجام ارزیابی و درمان بیماران توسط دانشجویان 	تجهیزات و ابزارهای موجود در کلینیک های گفتاردرمانی	<ul style="list-style-type: none"> * گزارش کتبی و گواهی انجام کار * ارزیابی چک لیست و کارپوشه و کارنما * اجرای عملی روش ها
۸	<ul style="list-style-type: none"> ▪ کارآموزی اختلالات حرکتی گفتار در بزرگسالی: یک مورد مبتلا به اختلالات حرکتی گفتار بزرگسال را ارزیابی نماید (اجرای روشهای ارزیابی بالینی دیس آرتری در بزرگسالات شامل تاریخچه گیری، ارزیابی ساختار و عملکرد اندامهای درگیر در گفتار، انجام ارزیابی ادراکی ثو تشخیص افتراقی ویژگیهای ادراکی انواع گفتار فلجی و آپراکسی گفتار) ▪ خط پایه را تشکیل دهد ▪ درمان بر اساس رویکرد مشخص را طراحی کرده و انجام دهد (انجام روشهای توانبخشی مربوط به انواع دیس آرتری یا آپراکسی گفتار) ▪ خط پایه را مجددا ارزیابی کند ▪ مقایسه قبل و بعد درمان انجام دهد ▪ گزارش موردی را تهیه و به صورت شفاهی به شکل 	روزهای یکشنبه	۷-۱۲:۳۰	<ul style="list-style-type: none"> * سخنرانی و تدریس توسط استاد * سخنرانی و تدریس توسط استاد * پرسش و پاسخ * سخنرانی توسط دانشجو * نمایش عملی و بحث پیرامون ارزیابی و درمان * انجام ارزیابی و درمان بیماران توسط دانشجویان 	* تجهیزات و ابزارهای موجود در کلینیک های گفتاردرمانی	<ul style="list-style-type: none"> * گزارش کتبی و گواهی انجام کار * ارزیابی چک لیست و کارپوشه و کارنما * اجرای عملی روش ها

				سمینار ارائه دهد.			
تاریخ امتحان پایان ترم:				تاریخ امتحان میان ترم:			
* توجه : لطفاً روش ارزشیابی (شماره مربوطه ذیل) به تفکیک عناوین درس را در جدول فوق در ستون مربوطه قید گردد .							
۱- آزمون کتبی : الف : تشریحی (۱- گسترده پاسخ ۲- کوتاه پاسخ) * ب : عینی (۱- چند گزینه ای ۲- جورکردنی ۳- صحیح / غلط) *						روش ارزشیابی	
۲- مشاهده عملکرد (چک لیست) *		۳- انجام تکالیف عملی و پروژه *		۴- مصاحبه (شفاهی) *			
۵- مشارکت کلاسی *		۶- آزمون (کوئیز) *		۷- سایر (لطفاً قید نمایید)			
تاریخ تکمیل فرم ۱۴۰۳/۱۰						امضاء : دکتر مریم مخلصین	